

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 im. św. WOJCIECHA
w KRAKOWIE
2021-2025**



*“Wychowanie jest sztuką trudną i subtelną.
Składa się na nie trochę wiedzy i
doświadczenia, dużo zdrowego rozsądku, a
przede wszystkim dużo miłości.”*

Gaston Courtois

Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Szkoły.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. św. Wojciecha planuje, organizuje i prowadzi proces wychowania wspierając Rodziców w indywidualnym kształtowaniu osobowości Dziecka min. otwartego na wartości ogólnoludzkie, kreatywnego, twórczego, aktywnego społecznie, świadomego odpowiedzialności za własne wybory. Szkoła w procesie wychowania kształtuje u Dzieci postawy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmując uniwersalne zasady etyki.

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. św. Wojciecha planuje, organizuje i prowadzi działania profilaktyczne rozumiane jako chronienie rozwijającego się człowieka przed zagrożeniami i interweniowanie w sytuacjach niebezpiecznych, jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne dziecka przez pomoc i towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. św. Wojciecha, realizując zadania wynikające z obowiązku wspomaganie Rodziców w procesie wychowania własnego Dziecka, określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych realizowanych w Szkole w jedności ze środowiskiem rodzinnym Dziecka.

Cel główny

Celem głównym realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 2 im. św. Wojciecha jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania dobrego, wolnego, samodzielnego, aktywnego, odpowiedzialnego, kulturalnego, inteligentnego, aktywnego społecznie Dziecka, Ucznia i Obywatela oraz kształtowanie w Uczniach postaw prozdrowotnych, zachowań asertywnych, prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożenia oraz eliminowanie agresji.

Szkoła, jako miejsce profilaktyki pierwszorzędowej, tj. stosowanej do grupy niskiego ryzyka, promuje zdrowy styl życia i zapobiega zagrożeniom w szczególności poprzez rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w różnych życiowych sytuacjach.

1. Kształtowanie postaw społeczno-moralnych, min.:
 - a) tolerancji i szacunku wobec siebie i drugiego człowieka,
 - b) poszanowania odmiennych poglądów i opinii,
 - c) akceptacji innych kultur, ras, wyznań,
 - d) poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
 - e) kulturalnego zachowania,
 - f) sprzeciwu wobec wszelkich przejawów zła, korupcji i stwarzania zagrożenia bezpieczeństwa publicznego,
 - g) kulturalnego wyrażania własnego zdania.
2. Tworzenie atmosfery sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi osobowości Dziecka.
3. Uwzględnianie w procesie wychowania indywidualnych potrzeb Dziecka.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości Dziecka, uczciwego określania własnych mocnych i słabych stron.
5. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i pielęgnowania talentów.
6. Wyrabianie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie, bezpieczeństwo.
7. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi.
8. Kształtowanie świadomości ekologicznej wynikającej z postawy szacunku do otaczającego świata przyrody.
9. Zapobieganie agresji i przemocy.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu, przy którego tworzeniu czynnie uczestniczyli.
2. Pracownicy Szkoły zgodnie i konsekwentnie realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, przyjmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Realizują wycieczki programowe.
3. Rodzice włączają się w realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez aktywne uczestniczenie w życiu Szkoły, inicjowanie działań i tworzenie z Pracownikami Szkoły jednolitego i konsekwentnego środowiska wychowawczego.
4. Pracownicy Szkoły i Rodzice osobistym przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój Dziecka we wszystkich sferach Jego osobowości.

Wychowanie społeczno-moralne

	Temat główny	Zalecane wycieczki programowe/działania
Poziom I	Ja	Wycieczka integracyjna
Poziom II	Moja Rodzina, Klasa, Szkoła i Ja	Klasowy Dzień Rodziny
Poziom III	Inni Ludzie i Ja	
Poziom IV	Przyroda i Ja	Wycieczka integracyjna Góry, morze, jeziora, parki krajobrazowe, parki narodowe
Poziom V	Moja Ojczyzna i Ja	Biskupin, Gniezno
Poziom VI	Świat i Ja	
Poziom VII	Świat nowoczesnych technologii i Ja	
Poziom VIII	Odpowiedzialność i Ja	
Inne	Udział w akcjach charytatywnych Wolontariat Udział w projektach dotyczących szeroko rozumianej edukacji społeczno-moralnej wpisanych do rocznego planu działań.	

Wychowanie patriotyczne

	Temat główny	Zalecane wycieczki programowe/działania
Poziom I	Symbole narodowe	
Poziom II	Tańce i kuchnia polska	Muzeum Etnograficzne
Poziom III	Polskie miasta	
Poziom IV	Polska przyroda	Góry, morze, jeziora, parki krajobrazowe, parki narodowe
Poziom V	Historia Polski	Biskupin, Gniezno
Poziom VI	Polscy Bohaterowie	Katedra na Wawelu
Poziom VII	Polskie zalety i wady	Wrocław
Poziom VIII	Polska i świat	Trójmiasto
Inne	Udział w projektach proponowanych przez Urząd Miasta Krakowa i Kuratorium Oświaty w ramach edukacji patriotycznej wpisanych do rocznego planu działań.	

Wychowanie obywatelskie

	Temat główny	Zalecane wycieczki programowe/działania
Poziom I	Samorząd w naszej klasie	
Poziom II	Samorząd w naszej Szkole	
Poziom III	Samorząd w naszym Mieście	
Poziom IV	Samorząd w naszej klasie i Szkole	
Poziom V	Samorząd w naszym Mieście	Projekt „Uczeń-Obywatel” lub inny realizujący treści wychowania obywatelskiego
Poziom VI	W naszym Państwie	Warszawa
Poziom VII	Władza na świecie	
Poziom VIII	Obywatelska odpowiedzialność	
Inne	Procedury wyboru i praca w Szkolnej Radzie Uczniowskiej	

Wychowanie prozdrowotne

	Temat główny	Zalecane wycieczki programowe/działania
Poziom I	Dbam o porządek wokół mnie	
Poziom II	Wiem, co jem	
Poziom III	Ruch to zdrowie	
Poziom IV	Umiem ratować	
Poziom V	Planuję swój czas	
Poziom VI	Użytkom mówię STOP	
Poziom VII	Higiena na co dzień	
Poziom VIII	Odpowiadam za siebie	
Inne	Udział w projektach „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”, „Ratujemy i uczymy ratować” lub innych dotyczących edukacji prozdrowotnej wpisanych do rocznego planu działań	

Wychowanie kulturalne

	Temat główny	Zalecane wycieczki programowe/działania
Poziom I	Magiczne słowa na co dzień	
Poziom II	Kultura w Szkole, w domu, na podwórku	

Poziom III	Emocje zakłęte w muzyce	Koncert w Filharmonii
Poziom IV	Emocje zakłęte w obrazach	Muzeum malarstwa
Poziom V	Emocje zakłęte w teatrze	Przedstawienie teatralne
Poziom VI	Uczestnik kultury	Przedstawienie w operze
Poziom VII	Zrozumieć sztukę	Muzeum sztuki współczesnej
Poziom VIII	Twórca kultury	
Inne	Udział w projektach dotyczących edukacji kulturalnej wpisanych do rocznego planu działań	

Wychowanie regionalne

	Temat główny	Zalecane wycieczki programowe/działania
Poziom I	Kraków – tu mieszkam	
Poziom II	Krakowiak i krakowskie smaki	
Poziom III	Krakowskie legendy	
Poziom IV	Od bram Miasta do Wawelu	Droga Królewska Muzeum pod Płytą Rynku
Poziom V	Wawel – miejsce niezwykle	Muzeum Zamku Królewskiego na Wawelu
Poziom VI	Sławni Mieszkańcy Krakowa	
Poziom VII	Kraków – moje Miasto	
Poziom VIII	Kraków dla świata	
Inne	Udział w projektach dotyczących edukacji regionalnej wpisanych do rocznego planu działań	

Formy realizacji Programu Wychowawczego-Profilaktycznego

1. Sytuacje organizowane, min.:
 - a) zajęcia edukacyjne,
 - b) zajęcia z wychowawcą,
 - c) zajęcia świetlicowe,
 - d) zajęcia w bibliotece,
 - e) zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną,
 - f) zajęcia prowadzone przez specjalistów,
 - g) zajęcia pozalekcyjne,
 - h) działalność Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła PCK, itp.
 - i) wolontariat,
 - j) wycieczki,
 - k) akcje charytatywne,
 - l) przedsięwzięcia,
 - ł) projekty.

2. Sytuacje okazjonalne wykorzystywane w czasie i przestrzeni, w której aktualnie przebywa Dziecko w środowisku szkolnym, pozaszkolnym, rodzinnym i rówieśniczym.

Sposoby oddziaływania

W ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stosuje się następujące oddziaływania:

1. **działania informacyjne**, polegające na dostarczaniu informacji na temat skutków zachowań ryzykownych. Zakłada się w nich, że znajomość konsekwencji skłoni wychowanka do podjęcia racjonalnego wyboru, a co za tym idzie zmianę postawy i zachowania,
2. **działania edukacyjne**, tj. uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie kontaktów z ludźmi, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom, np. grupy) wprowadzających w świat norm i wartości,
3. **działania alternatywne**, umożliwiające zaspokojenie (choćby częściowe) zdeprymowanych potrzeb psychicznych dziecka poprzez różnorodne pozytywne działania,
4. **działania interwencyjne**, tj. reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych (procedury szkolne).

Powinności Nauczycieli

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej, wspierając obowiązki Rodziców, winni zmierzać do tego, aby Dzieci w szczególności:

1. znajdowały w Szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
2. rozwijały w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. miały świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych zadań edukacyjnych, jak i całego procesu uczenia się w danym etapie edukacyjnym;
4. stawały się coraz bardziej samodzielne w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną z wolnością innych;
5. poszukiwały, odkrywały i dążyły na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, w zgodzie ze swoimi predyspozycjami i możliwościami;
6. uczyły się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowały się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
7. przygotowały się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz miały możliwość doskonalenia się;
8. kształtowały w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umiały współdziałać i współtworzyć w Szkole wspólnotę Nauczycieli, Dzieci i Rodziców.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej Szkoły z Rodzicami

Szkoła, w pełnym poszanowaniu praw i obowiązków Rodziców związanych z wychowaniem własnych Dzieci, będzie wspierać Ich działania przez:

1. umożliwienie kontaktu z Wychowawcą klasy i innymi Nauczycielami w ramach zebrań z Rodzicami i ustalonych "dni otwartych" oraz indywidualnych spotkań;
2. wnikliwą obserwację Dzieci i dokumentowanie spostrzeżeń;
3. kierowanie Uczniów w porozumieniu z Rodzicami do poradni psychologiczno-pedagogicznych;
4. stwarzanie Rodzicom sytuacji, w których mogą obserwować własne Dziecko w grupie rówieśniczej;
5. włączanie Rodziców w przygotowanie i przeprowadzenie imprez szkolnych;
6. prowadzone przez specjalistów spotkania tematyczne poświęcone konkretnym trudnościom wychowawczym i tematyce szeroko rozumianej profilaktyki dla zainteresowanych Rodziców;
7. stały kontakt z Psychologiem i Pedagogiem;
8. otoczenie Dziecka opieką po lekcjach w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych w ramach dostępnych środków;
9. organizowanie pomocy socjalnej dla Uczniów pochodzących z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych.
10. zwrócenie uwagi na problemy emocjonalne uczniów będące skutkiem epidemii (zaburzenia lękowe, depresja), brak odporności na stres oraz zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

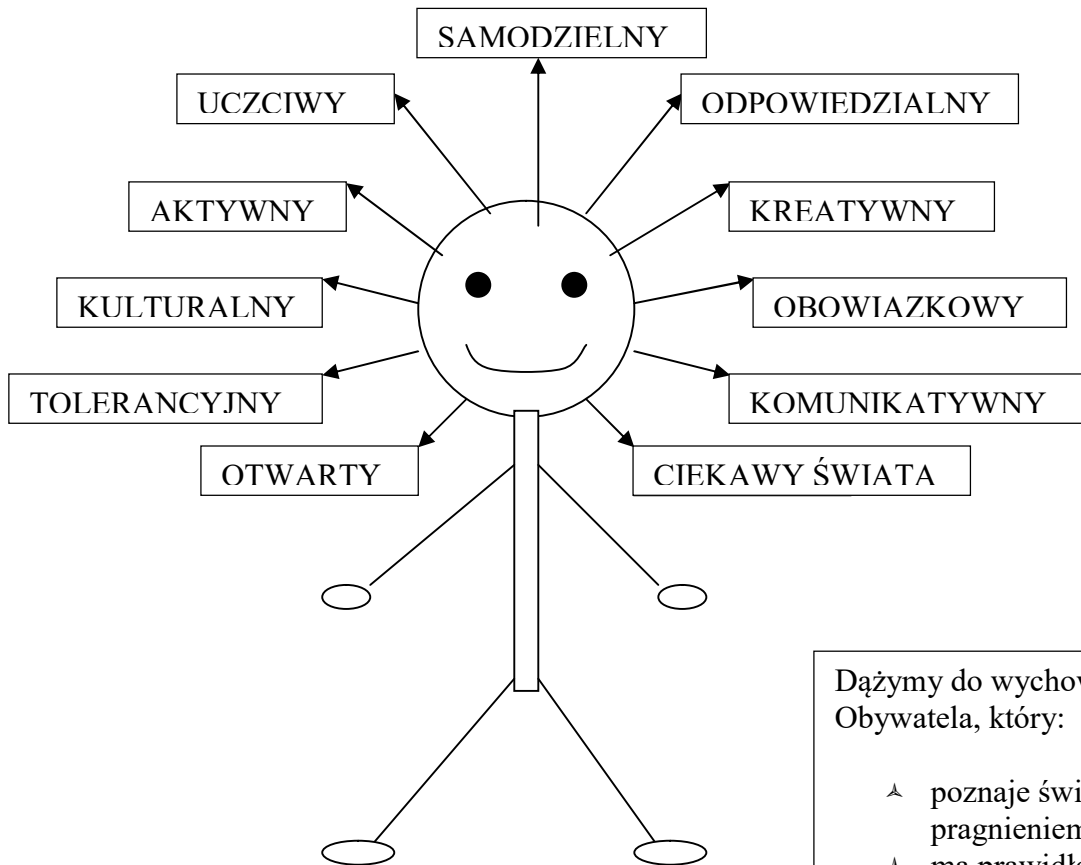
Rodzice korzystając z przynależnego Im prawa do wychowania własnego Dziecka, dołożą wszelkich starań, aby:

1. systematycznie uczestniczyć w zebraniach i dniach otwartych;
2. zapoznać się z dokumentami obowiązującymi w Szkole;
3. na bieżąco pozyskiwać informacje o zachowaniu Dziecka;
4. korzystać z pomocy psychologa, pedagoga, konsultacji w poradni psychologiczno-pedagogicznej;
5. włączać się w przygotowanie i prowadzenie imprez szkolnych;
6. korzystać z proponowanych spotkań ze specjalistami;
7. zadbać, by oddziaływania wychowawcze Szkoły i rodziny cechowały się konsekwencją i wzajemnym szacunkiem;
8. włączać się w akcje charytatywne dając osobisty wzór własnym Dzieciom;
9. zadbać o kulturę języka w najbliższym otoczeniu Dziecka,
10. uczestniczyć w spotkaniach poświęconych tematyce profilaktycznej,
11. uważnie obserwować własne Dziecko i środowisko rówieśnicze,
12. zgłaszać na bieżąco wszelkie niepokojące obserwacje dotyczące niestandardowego zachowania Dziecka szkolnym specjalistom.

Obszary dokonania ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Zachowanie uczniów, stopień rozumienia, przyswojenia i dostosowania się do norm.
2. Postawy Uczniów.
3. Wpisy dotyczące zachowania Uczniów w dokumentacji Wychowawcy.
4. Samopoczucie Uczniów w szkole.
5. Zintegrowanie klas.
6. Działalność Samorządu Uczniowskiego.
7. Zaangażowanie Uczniów w akcje charytatywne.
8. Zaangażowanie Uczniów w wolontariat.
9. Oceny zachowania Uczniów.
10. Frekwencja Rodziców na zebraniach i w czasie dni otwartych.
11. Zaangażowanie Rodziców w przygotowanie i prowadzenie imprez szkolnych.
12. Oceny nieodpowiednie i naganne zachowania Uczniów.
13. Interwencje stosownych służb.
14. Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym.
15. Rozmowy indywidualne z Rodzicami.
16. Liczba ujawnionych przypadków zachowań niebezpiecznych.
17. Zachowanie Uczniów w symulowanych sytuacjach zagrożenia.

Realizując Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. św. Wojciecha pragniemy pomóc Rodzicom wychować Dziecko – Ucznia, Obywatela, Człowieka, który jest:



Dążymy do wychowania Dziecka - Ucznia, Obywatela, który:

- ▲ poznaje świat, wyróżnia się pragnieniem wiedzy, jest dociekliwy,
- ▲ ma prawidłowo ukształtowane poczucie własnej wartości,
- ▲ szanuje siebie i innych;
- ▲ potrafi się odpowiednio zachować w każdej sytuacji
- ▲ został dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- ▲ samodzielnie myśli i działa,
- ▲ jest uczuciowy, wrażliwy na potrzeby innych, odróżnia dobre postępowanie od złego, cechuje go wrażliwość i empatia,
- ▲ charakteryzuje się kulturą osobistą i odpowiedzialnością,
- ▲ szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, tradycje narodowe
- ▲ dba o swoje zdrowie i otoczenie
- ▲ rozumie innych i potrafi z nimi współdecydować
- ▲ jest odpowiedzialny za powierzone zadania,
- ▲ jest człowiekiem wolnym od uzależnień.

Szkolny Kanon Dobrego Ucznia Szkoły Podstawowej Nr 2 im. św. Wojciecha w Krakowie

Uczeń Szkoły Podstawowej Nr 2 im. św. Wojciecha w Krakowie zna wizję Szkoły, dla której sam jest jedynym uzasadnieniem istnienia. Rozpoczynając i kontynuując naukę ma świadomość celu edukacji, który najpierw zadany jest przez Rodziców i Nauczycieli, a w kolejnych latach staje się osobistym wyborem.

Uczeń Szkoły Podstawowej Nr 2 im. św. Wojciecha w Krakowie dąży do tego, aby ukryte w imieniu Patrona Szkoły znaczenia, stawały się każdego dnia drogowskazami w dążeniu do doskonałości.

- W** **Wiedza**, bo przychodzę do Szkoły, żeby się uczyć.
- O** **Optymizm**, bo mam motywację do nauki i wiem, że wszystko jest w moich rękach.
- J** **Jutro**, bo przychodząc do Szkoły myślę o mojej przyszłości.
- C** **Cierpliwość**, bo wiem, że na efekty mojej pracy często trzeba będzie poczekać.
- I** **Inteligencja**, bo wiem, że każde rozwiązanie jestem w stanie wymyślić.
- E** **Empatia**, bo zawsze staram się zrozumieć, co czują inni.
- C** **Ciekawość**, bo chcę znaleźć odpowiedzi na wszystkie pytania.
- H** **Honor**, bo przyznaję się do błędu, dotrzymuję słowa i bronię słabszych.

Szkolny Kanon Dobrego Nauczyciela Szkoły Podstawowej Nr 2 im. św. Wojciecha w Krakowie

Potrzeba doskonałości, poczucie odpowiedzialności i obowiązku, wewnętrzna prawdziwość, moralna odwaga i ponad wszystko „miłość dusz ludzkich” stanowią podstawę do ciągłego doskonalenia własnego człowieczeństwa zarówno w wymiarze duchowym jak i zawodowym.

Nauczyciel Szkoły Podstawowej Nr 2 im. św. Wojciecha w Krakowie dąży do tego, aby ukryte w imieniu Patrona Szkoły znaczenia, stawały się każdego dnia zwykłą nauczycielską codziennością.

- W** **Wiedza**, bo pragnę przekazać mojemu Uczniowi to, co wiem i chcę razem z Nim nauczyć się tego, czego jeszcze nie umiem. Nie jestem nieomylny. Mądrość polega na przyznaniu się do swojej niewiedzy i na pragnieniu jej uzupełnienia, na przyznaniu się do błędu i jego naprawieniu.
- O** **Optymizm**, bo pragnę dodać mojemu Uczniowi wiary w siebie pokazując to, co w Nim dobre i to, co wymaga poprawienia. Nie spodziewam się powierzchownej wdzięczności moich Uczniów. Jeśli zaszczepię w Nich lepszą część mojej osobowości - będą mi wdzięczni przez całe życie.
- J** **Jutro**, bo pragnę przygotować mojego Ucznia do życia w świecie, którego nie jestem w stanie opisać i do ról, które przyjdzie Mu pełnić w dorosłym życiu. Wiem, że przyszłość moich Uczniów w dużym stopniu zależy ode mnie i od tego na ile uda mi się Ich przekonać, że najwięcej zależy od Nich samych.
- C** **Cierpliwość**, bo pragnę nauczyć mojego Ucznia cierpliwości moją postawą wyczekiwania na efekt własnej pracy. Sam jestem cierpliwy. Uczniowie mają prawo myśleć i działać wolniej ode mnie, mają prawo popełniać błędy, a ja zawsze jestem gotowy, aby zareagować, gdy będą potrzebowali pomocy.
- I** **Inteligencja**, bo pragnę poprowadzić mojego Ucznia, by sam wymyślił, odkrył, przeżył. Wymagania nie wykluczają życzliwości: nie zrzędzę, nie pouczam - czyn jest lepszy od mówienia, przykład lepszy od instrukcji.
- E** **Empatia**, bo pragnę widzieć w moim Uczniu Człowieka, który czuje i przeżywa. Patrzę głębiej i dalej, dostrzegam konteksty, które pozwalają mi poznać prawdę o moich Uczniach. Panuję nad emocjami, do których mam prawo tak samo, jak moi Uczniowie.
- C** **Ciekawość**, bo pragnę zarazić mojego Ucznia radością odkrywania tajemnic świata. Lekcja jest dla Uczniów - nie dla mnie. Mój sukces powstaje tylko z sukcesów moich Uczniów. Z radością wyruszam z Nimi na codzienną szkolną przygodę i robię wszystko, aby chętnie w niej uczestniczyli.
- H** **Honor**, bo pragnę dać mojemu Uczniowi przykład właściwego postępowania. Nigdy nie poniżam godności Ucznia. Poniżony zawsze odpląca złem. Wzorowo wypełniam moje obowiązki i chętnie służę pomocą. Nie lekceważę własnych poleceń, zawsze kontroluję ich wykonanie. Wiem, że autorytetu nie zbuduję wzbudzaniem

strachu lecz kompetencją, odwagą, odpowiedzialnością, sprawiedliwością, konsekwencją i szacunkiem, który okazuję innym Ludziom.

**Szkolny Kanon Dobrego Rodzica Ucznia
Szkoły Podstawowej Nr 2 im. św. Wojciecha
w Krakowie**

Kocham moje Dzieci!

Wszystko, co robię dla nich, wypływa z Miłości i na nią jest nakierowane.

- | | | |
|----------|---------------------|--|
| W | Wiedza | Uczę moje Dzieci ciekawie poznawać świat i czerpać wiedzę z różnych źródeł. Pokazuję jak rozsądnie korzystać z nowoczesnych technologii. |
| O | Optyzmizm | Dostrzegam dobro w trudnych sytuacjach. Wiem, że nasze codzienne drobne sprawy składają się na rzeczy wielkie. |
| J | Jutro | Każdego dnia pragnę dla moich Dzieci pomyślnej przyszłości i uczę, że to, jakie będzie jutro, zależy od nas samych. |
| C | Cierpliwość | Wiem, że wiele umiejętności wymaga cierpliwości i wytrwałości w ich doskonaleniu. Zachęcam moje Dzieci do konsekwentnej pracy nad sobą. |
| I | Inteligencja | Mądrość to nie tylko wiedza, dlatego motywuję Dzieci do rozwijania zainteresowań, kreatywności i umiejętności korzystania z tego w codziennym życiu i kontaktach z ludźmi. |
| E | Empatia | Wiem, jak ważna jest wrażliwość na drugiego człowieka. Uczę Dzieci zrozumienia sytuacji innych ludzi, zwłaszcza słabszych i potrzebujących. |
| C | Ciekawość | Inspiruję moje Dzieci, by odnalazły w sobie duszę odkrywcy, bo otaczający świat jest niezwykły. |
| H | Honor | Staram się postępować dobrze i pragnę by moje Dzieci również umiały połączyć poczucie własnej wartości z zasadami dobrego postępowania wobec siebie i innych. |

Szkolny Kanon Dobrego Pracownika Szkoły Podstawowej Nr 2 im. św. Wojciecha w Krakowie

Potrzeba doskonałości, poczucie odpowiedzialności i obowiązku, wewnętrzna prawdziwość, moralna odwaga i ponad wszystko „miłość dusz ludzkich” stanowią podstawę do ciągłego doskonalenia własnego człowieczeństwa zarówno w wymiarze duchowym jak i zawodowym.

Pracownik Szkoły Podstawowej Nr 2 im. św. Wojciecha w Krakowie dąży do tego, aby ukryte w imieniu Patrona Szkoły znaczenia, stawały się każdego dnia zwykłą pracowniczą codziennością.

- W** **Wiedza**, bo pragnę realizować swoje zadania korzystając z aktualnej wiedzy merytorycznej. Wiem, że świat się zmienia, zmienia się prawo, dlatego podejmuję samodoskonalenie i na bieżąco uzupełniam konieczną wiedzę.

- O** **Optymizm**, bo pragnę tworzyć środowisko pracy, w którym wszyscy czują się dobrze. Moje zadania wykonuję z entuzjazmem i nadzieją, że wspólnie z Koleżankami i Kolegami jestem w stanie pokonać wszelkie trudności.

- J** **Jutro**, bo pragnę, aby moja praca budowała pozytywny wizerunek Szkoły w środowisku zapewniając jej dobrą opinię i funkcjonowanie w kolejnych latach.

- C** **Cierpliwość**, bo wiem, że każdy może mieć gorszy dzień – Uczeń, Rodzic, Koleżanka lub Kolega. Bez zniecierpliwienia wykonuję kolejny raz moje obowiązki, wyjaśniam, sprzątam... Wiem, że od mojej postawy zależy bardzo wiele.

- I** **Inteligencja**, bo wiem, że moje zadania powinienem wykonywać samodzielnie i sprawnie. Rozwój Szkoły wymaga inicjatywy i zaangażowania. Chcę być częścią pozytywnych zmian.

- E** **Empatia**, bo pragnę widzieć w każdym Uczniu, Rodzicu, Koleżance i Koledze Człowieka, który czuje i przeżywa. Patrzę głębiej i dalej, dostrzegam konteksty, które pozwalają mi poznać prawdę o innych Ludziach. Panuję nad emocjami, do których mam prawo tak samo, jak wszyscy.

- C** **Ciekawość**, bo pragnę szukać efektywnych rozwiązań pojawiających się problemów, inspiracji do tego, jak efektywniej realizować moje zadania. Jestem ciekawy nowinek technicznych, nowych produktów i rozwiązań usprawniających moją pracę. Inspiruję korzystną zmianę.

- H** **Honor**, bo pragnę dać Uczniowi, Rodzicowi, Koleżankom i Kolegom przykład właściwego postępowania. Nigdy nie poniżam drugiego Człowieka. Poniżony zawsze odplaca złem. Wzorowo wypełniam moje obowiązki i chętnie służę pomocą. Uczciwie, sumiennie, bezstronnie i bezinteresownie wykonuję moje obowiązki. Wiem, że autorytetu nie zbuduję wzbudzaniem strachu lecz kompetencją, odwagą, odpowiedzialnością, sprawiedliwością, konsekwencją i szacunkiem, który okazuję innym Ludziom.